

学位与研究生教育简讯

【2023】第 11 期

【研学动态】

目 录

教育部召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议.....	1
教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会.....	2
推进学习型社会建设 助力教育强国建设——教育部印发《学习型社会建设重点任务》	3
教育部党组传达学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神.....	4
厚植爱国情怀 培育时代新人.....	5
教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见.....	8

【研学动态】

教育部召开学习贯彻习近平新时代 中国特色社会主义思想主题教育总结会议

9月6日,教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议在京召开。教育部党组书记、部长、部主题教育领导小组组长怀进鹏出席会议并作总结讲话。主题教育中央第二十三指导组组长、上海市政协主席胡文容,主题教育中央第二十三指导组副组长、十四届全国人大财政经济委员会副主任委员于春生出席会议。教育部党组成员、副部长、部主题教育领导小组副组长王嘉毅主持会议。

怀进鹏指出,开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,是党中央推动贯彻落实党的二十大战略部署的有力举措,是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的重大部署。习近平总书记围绕主题教育作出一系列重要论述,为开展主题教育提供了根本遵循;习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,为我们开展主题教育注入强大动力。教育部党组把开展主题教育作为重大政治任务,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,牢牢扛起主体责任,坚持统筹推进,强化指导督促,积极宣传展示,有力有序组织实施,领导好直属机关、指导好非中管直属高校、引导好教育战线,坚持高标准推进、高质量落实,努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得实实在在的成效。一是确保学深悟透,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神,跟进学习习近平总书记关于主题教育重要讲话精神,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是“5·29”重要讲话精神,持续强化党的创新理论武装。二是突出求实求效,聚焦教育强国“有目标”,强化统筹协调“有组织”,创新发展思路“有案例”,推动改革发展“有效果”,深入开展调查研究。三是勇于攻坚克难,坚持正确政治方向,系统谋划推进教育强国建设,精心办好群众忧心事关切事,推动高质量发展提质增效。四是坚持刀刃向内,敢于动真碰硬,突出从严从实,推动检视整改落细落实、建章立制见行见效、干部队伍教育整顿取得实效。

怀进鹏强调,围绕学思想、强党性、重实践、建新功,教育系统广大党员干部受到全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼,凝心铸魂取得新实效,政治品格受到新深化,实干担当得到新强化,践行宗旨有了新提升,廉洁奉公实现新自觉,对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同进一步增强,加快教育强国建设的步伐更加坚定,破

解人民群众急难愁盼教育问题更加有效，教育系统政治生态和育人环境更加清朗，为全力书写“强国建设，教育何为”时代答卷奠定了坚实基础。下一步，要认真学习领会中央主题教育第一批总结暨第二批部署会议精神，着眼常态化长效化，巩固拓展主题教育成果，加快建设高质量教育体系，汇聚建设教育强国的强大合力。一是坚持不懈深化理论武装，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二是勇于担当作为，编制和实施好教育强国建设规划纲要。三是增强为民情怀，以教育之力厚植人民幸福之本。四是强化政治统领，纵深推进教育系统全面从严治党。

（转自 教育部官网）

教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会

在第39个教师节到来之际，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，充分肯定以与会教师为代表的广大教师的重要贡献，号召全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，切实推进教师队伍建设改革工作。丁薛祥副总理主持召开全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记重要指示精神和李强总理批示，对学习贯彻落实工作作出部署。近日，教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会。教育部党组成员、副部长翁铁慧同志主持座谈会并讲话。

会议指出，习近平总书记的重要指示，体现了党中央对教育事业的高度重视，对教师群体的特殊厚爱。学习贯彻落实好总书记教师节重要指示精神，对于夯实教师队伍建设的基础地位和加快建设教育强国具有重大意义。

会议要求，广大干部师生要站在政治高位，充分认识、深刻领会习近平总书记教师节重要指示的重大意义，要大力弘扬培育践行教育家精神，将教育家精神融入贯彻落实党的二十大精神，融入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果深化转化，融入加快建设教育强国的进程。

会议强调，党的十八大以来，教师队伍建设取得了历史性成就。在我国从教育大国向教育强国迈进的关键阶段，要以教育家精神为引领，着力加强教师思想政治与师德师风建设，着力提升教师专业水平，着力激发教师队伍活力，着力弘扬尊师重教良好风尚，打造新时代高素质教师队伍，加快建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

会上，中国人民大学党委书记张东刚，中国教育学会秘书处秘书长杨银付，湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦，华中师范大学校长郝芳华，深圳职业技术大学党委书记杨欣斌，全国教

育人楷模、海南大学马克思主义学院张云阁，天津市南开中学校长刘浩，全国教书育人楷模、河北省承德市兴隆县六道河中学校长贾利民等同志，围绕学习习近平总书记教师节重要指示，介绍了学习感悟体会和下一步工作考虑。

（转自 教育部官网）

推进学习型社会建设 助力教育强国建设

——教育部印发《学习型社会建设重点任务》

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于继续教育与学习型社会建设的重要指示，加快推进学习型社会建设，构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习服务体系，近日，教育部发布了《关于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，要把建设学习型社会、学习型大国作为建设教育强国的战略举措，把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”，聚焦关键单元和重点群体，点线面结合、近中远统筹，推动各种教育类型、资源、要素多元结合，调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，为教育强国建设提供有力支撑。

《通知》要求，要围绕学习型社会建设的重点领域和人群，统筹学历继续教育和非学历教育，以服务学习者终身学习为中心的纵向推进与以城市为节点、城乡一体的横向推进相结合，按照“广泛征集、培育为主、重在建设、成果推广”的思路，加快推进学习型社会建设重点任务。集中部署了加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育教学改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径五项重点任务。国家老年大学建设项目、广泛开展全民终身学习活动、继续教育领域数字化大学建设三个重点任务另行部署。

《通知》强调，各省级教育行政部门要充分认识建设学习型社会、学习型大国的重要意义，加强统筹、综合协调，主动会同发展改革、财政等部门完善政策支持；各地各校要充分调动利用现有基础和条件，加强培育建设；教育部将及时总结创新做法，凝练典型经验，推动形成建设学习型社会、学习型大国的良好社会氛围。

（转自教育部官网）

教育部党组传达学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神

10月18日，教育部党组召开会议，传达学习习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲、习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神、习近平总书记关于妇女儿童工作的重要指示和第七次全国妇女儿童工作会议精神。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员出席会议并作交流发言。

怀进鹏指出，习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲，深刻总结“一带一路”历史经验，宣布中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动，为推动“一带一路”建设行稳致远注入强大动力。我们要深入学习贯彻，加快优化“一带一路”教育合作布局，进一步密切与相关区域的教育政策对话和科研合作；推动“一带一路”教育合作高质量发展，提升教育理念、平台、资源、标准互联互通水平；将数字教育打造成“一带一路”教育合作新亮点，推动优质资源全球范围开源开放、共建共享；全面强化风险防控，努力为“一带一路”国际合作作出新的更大贡献。

怀进鹏指出，习近平总书记关于宣传思想文化工作的重要指示高屋建瓴、精辟深邃，具有很强的政治性、思想性、指导性，为进一步做好宣传思想文化工作指明了方向。全国宣传思想文化工作会议对宣传思想文化工作作出部署，最重要的成果是提出习近平文化思想。要从政治上强化思想认识，深刻把握学习贯彻习近平文化思想对建设教育强国和培育时代新人的重要意义，深化宣传阐释，引导教育战线广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”。要从全局上强化担当作为，发挥教育系统学科优势，以回答好教育强国建设核心课题为引领，主动加快建构中国自主知识体系，在教育强国建设中凸显文化自信、历史自信。要从实效上提升文化自信，遵循青少年思想特点和学生成长规律，充分利用多种传播渠道和传播载体，加强文化育人，丰富文化实践，全方位构建落实立德树人根本任务的新格局。要从底线上强化安全防范，落实落细意识形态工作责任制，完善工作体制机制，不断提高安全工作的主动性和有效性。

怀进鹏指出，习近平总书记关于妇女儿童工作的重要指示，充分肯定了党的十八大以来妇女儿童事业发展取得的重大成就，对推动新时代新征程妇女儿童事业高质量发展提出明确要求，对广大妇女儿童工作者寄予殷切期望，为做好妇女儿童工作提供了根本遵循。要提高政治站位，从党和国家事业发展全局深刻认识新时代做好妇女儿童工作的重要意义，把促进妇女儿童事业发展同中国式现代化建设紧密融合在一起。要聚焦重点任务，大力支持女性科技人才和教育等行业专门人才成长，加大对女大学生等群体的就业帮扶，关心关爱留守儿童和随迁子女，织密儿童安全工作体系。要强化责任担当，加强内外协同配合，强化正面宣传和舆论引导，扎实推动各项任务

举措落地见效，不断提升妇女儿童工作水平。

（转自 教育部教育部官网）

厚植爱国情怀 培育时代新人

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义教育是世界各国教育的必修课。2023年10月24日，十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》（以下简称爱国主义教育法），对加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神，凝聚全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的磅礴力量，提供了有力法治保障，也为教育系统深化爱国主义教育明确了方向任务、提供了依据保障，具有重大而深远的意义。教育系统要提高政治站位，全面落实法律规定，厚植爱国主义情怀，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、深刻领会爱国主义教育法的精神实质，增强做好爱国主义教育的使命感责任感

习近平总书记高度重视爱国主义教育，就弘扬爱国主义精神、开展爱国主义教育发表一系列重要论述，作出一系列重要指示批示，强调培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀，弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。颁布实施爱国主义教育法，是贯彻落实习近平总书记相关重要论述精神和党中央决策部署的重要举措。落实好立德树人根本任务，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，必须把爱国主义教育作为必修课和核心课题。教育系统牢记习近平总书记嘱托，将爱国主义教育作为立德树人的鲜明底色，全面融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，贯穿教育工作全过程，取得了积极成效。

爱国主义教育法全面总结新时代爱国主义教育成功经验，把握爱国主义教育规律特点，对爱国主义教育作出了系统规定。下一步，教育系统要在既有工作基础上，深刻领会爱国主义教育法的精神实质，强化使命担当，进一步开展好爱国主义教育工作。要教育引导學生坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，深刻认识党的领导是中国特色社会主义的最本质特征和最大制度优势，深化对中国共产党领导和中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。教育引导學生把自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在学生心中扎根。

教育引导学生在社会实践中厚植家国情怀、增长知识才干，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中。教育引导学生铸牢中华民族共同体意识，自觉维护国家统一和民族团结，自觉履行维护祖国的安全、荣誉和利益的义务。

二、全面掌握爱国主义教育法的主要内容，切实履行实施爱国主义教育的法定职责

我国有各级各类学校 51.85 万所，在校生 2.93 亿人。青少年学生是爱国主义教育的重要群体，学校是加强爱国主义教育的重要阵地。爱国主义教育法明确了国家将爱国主义教育纳入国民教育体系，并规定了教育行政部门、各级各类学校应当履行的职责。教育系统要以贯彻落实爱国主义教育法为新的起点，全面履行法定职责，不断增强教育的针对性实效性和吸引力感染力，切实把法律规定转化为教育系统深入开展爱国主义教育的生动实践。

坚持思政课主阵地和融入教学全过程相结合。爱国主义教育法规定，各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，办好、讲好思想政治理论课，并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地，各级各类学校都要把这门课办好、讲好。要按照国家规定建立爱国主义教育相关课程联动机制，针对各年龄段学生特点，确定爱国主义教育的重点内容，充分挖掘各门课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能，构建爱国主义教育与知识体系教育相统一的育人机制。

坚持课堂教学和实践活动相结合。开展爱国主义教育既要深化理论诠释，讲清楚是什么、为什么，推动爱国主义教育进教材、进课堂、进头脑，全过程、全方位开展爱国主义教育；又要强调实践育人，将课堂教学与课外实践和体验相结合，把爱国主义教育内容融入学校各类主题活动，通过组织学生参观爱国主义教育基地、参加校外实践活动等方式，增强情感认同，实现同频共振，发挥好实践育人功能。

坚持知识传授和文化浸润相结合。要通过思想政治理论课的专门讲授，让学生理解和掌握历史文化、国家象征和标志、宪法法律、国家统一和民族团结、国家安全和国防、英烈和模范人物事迹及其体现的民族精神、时代精神等。着力营造浓厚的爱国主义教育校园氛围，挖掘校园文化中蕴含的爱国主义教育元素和承载的丰厚道德资源，为培育青少年学生的爱国主义情感创造良好的文化环境。

坚持情感培育和规范行为相结合。习近平总书记强调，爱国，不能停留在口号上。开展爱国主义教育，要培育和增进广大青少年学生对中华民族和伟大祖国的情感，让他们立志成长为在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。同时，也要教育引导广大青少年学生牢牢守住底线和红线，自觉抵制爱国主义教育法所禁止的行为。对损害党的领导、国家利益和社会主义制度的言行，要及时依法予以制止和惩戒，营造良好的爱国主义教育氛围。

三、充分用好爱国主义教育法的保障措施，推动凝聚多方参与爱国主义教育的强大合力

习近平总书记强调，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。爱国主义教育是一项系统工程，既要创造学校教育小环境，又要营造社会大氛围。爱国主义教育法明确规定，爱国主义教育坚持中国共产党的领导，健全统一领导、齐抓共管、各方参与、共同推进的工作格局。教育系统开展爱国主义教育，既要练好“内功”，做到守土有责、守土负责、守土尽责，又要借好“外力”，充分用好爱国主义教育法规定的支持保障措施，加强与家庭、社会等各方面沟通协调，不断完善全员、全过程、全方位育人体制机制。

指导开展家庭教育，夯实爱国主义教育之“基”。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助他们扣好人生第一粒扣子。要发挥学校与家庭联系紧密的独特优势，加强对家庭教育的专业支持，指导家长落实爱国主义教育法规定，把热爱祖国融入家庭教育，引导家长积极支持、配合学校开展爱国主义教育教学活动，引导、鼓励未成年人参加爱国主义教育社会活动。

丰富教育资源供给，凝聚爱国主义教育之“力”。各级教育行政部门、各级各类学校要积极依法统筹协调、主动争取各方面支持，大力丰富爱国主义教育资源供给，充分运用好红色资源、文物古迹、爱国主义教育基地和各类文化场馆等资源，用好爱国主义题材的文艺作品、优秀课外读物、动漫、音视频产品等，创新方式、凝聚力量，推动构建社会大课堂，不断增强爱国主义教育的系统性、丰富性、针对性。

推动学习宣传阐释，营造爱国主义教育之“势”。教育系统要以学习宣传爱国主义教育法为契机，组织开展全系统贯通式的专题培训，统一思想认识、更新教育理念，全面总结实施爱国主义教育的成功经验和有效做法，对照法律查摆存在的问题与短板，推动形成依法实施爱国主义教育的新局面。要落实爱国主义教育法规定，支持开展爱国主义教育理论研究，广泛宣传推广教育系统深入开展爱国主义教育的好经验、好做法、好成果，坚持正确的舆论导向，唱响弘扬爱国主义精神的主旋律，共同营造良好的社会舆论氛围。

（转自 教育部教育部官网）

教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生

教育分类发展的意见

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展、融通创新，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，建设高质量研究生教育体系，现提出如下意见。

一、总体思路

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，推进教育强国建设，落实立德树人根本任务，遵循学位与研究生教育规律，坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要，以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标，以深化科教融汇、产教融合为方向，以强化两类学位在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求为路径，以重点领域分类发展改革为突破，推动学术创新型人才和实践创新型人才分类培养，健全中国特色学位与研究生教育体系，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。

2. 基本原则。问题导向，聚焦制约两类学位研究生教育分类发展的关键问题，提出针对性政策举措，增强改革的实效性。尊重规律，坚持先立后破、稳中求进，注重对现有人才培养过程的改造升级，增强改革的可操作性。整体推进，加强人才培养的全链条、各环节改革措施的衔接配合，增强改革的系统性。机制创新，大力推动培养单位内部体制机制改革，提升人才培养链、工作管理链的匹配度，增强改革的长效性。

3. 总体目标。到 2027 年，培养单位内部有利于两类学位研究生教育分类发展、融通创新的长效机制更加完善，两类教育各具特色、齐头并进的格局全面形成，学术创新型人才和实践创新型人才的培养质量进一步提高，学位与研究生教育的治理体系持续完善、治理能力显著提升，推动教育强国建设取得重大进展。

二、始终坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位

4. 坚持两类学位同等重要。学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次创新型人才的重要途径，都应把研究生的坚实基础理论、系统专门知识、创新精神和创新能力作为重点。学术学位依托一级学科培养并按门类授予学位，重在面向知识创新发展需要，培养具备较高学术素养、较强原创精神、扎实科研能力的学术创新型人才。专业学位按专业学位类别培养并授予学位，重在面向行业产业发展需要，培养具备扎实系统专业基础、较强实践能力、较高职业素养的实践

创新型人才。培养单位应提高认识，在招生、培养、就业等方面对两类学位予以同等重视，保证两类学位研究生的培养质量。

5. 分类规划两类学位发展。完善两类学位的设置、布局、规模和结构。一级学科设置主要依据知识体系划分，宜宽不宜窄，应相对稳定。专业学位类别设置主要依据行业产业人才需求，突出精准，应相对灵活。在研究生教育学科专业目录中实行“并表”，统筹一级学科、专业学位类别设置并归入相应学科门类下，新设学科专业以专业学位类别为主。学术学位坚持高起点布局，重点布局博士学位授权点，以大力支撑原始创新。专业学位坚持需求导向，新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，同时具有学术学位与专业学位的领域侧重布局专业学位授权点，以全面支撑行业产业和区域发展。紧密对接国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设规划，围绕京津冀协同发展、长江经济带发展、长三角一体化建设、粤港澳大湾区建设、成渝地区双城经济圈、东北振兴等国家发展战略，支持区域加大统筹力度，建设若干人才集聚平台，主动优化学科专业结构。以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生比例，到“十四五”末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

三、深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条

6. 分类完善人才选拔机制。优化人才选拔标准，学术学位重点考核考生对学科知识的掌握与运用情况以及考生的学术创新潜力；专业学位重点考核考生的综合实践素质、运用专业知识分析实际问题能力以及职业发展潜力。在保证质量前提下充分发挥非全日制专业学位在继续教育中的作用。支持有条件的培养单位进一步扩大推荐免试（初试）招收专业学位研究生的规模，选拔具备较高创新创业潜质的应届本科毕业生。在专业学位招生中，鼓励增加一定比例具有行业产业实践经验的专家参加复试（面试）专家组。探索完善学生在学术学位与专业学位间互通学习的“立交桥”。

7. 分类优化培养方案。学术学位的培养方案应突出教育教学的理论前沿性，厚植理论基础，拓宽学术视野，强化科学方法训练以及学术素养提升，鼓励学科交叉，在多种形式的学术研讨交流、科研任务中提升科学求真的原始创新能力，注重加强学术学位各学段教学内容纵向衔接和各门课程教学内容横向配合。

（转自教育部官网）

编辑：张 健 王斯韵 本期 10 版

审稿：赵葵东 许德华 成中梅 洪 军 王 蕾 刘 珩

信箱：yjsbox@cug.edu.cn

电话：(027) 67885151

地址：研究生院综合事务管理办公室